



**MADONAS NOVADA PAŠVALDĪBA
VESTIENAS PAMATSKOLA**

Reģ. Nr. 4412900106, "Vestienas muiža", Vestiena, Vestienas pagasts, Madonas novads, LV 4855,
tālr. 64871850, e-pasts: vestienassk@madona.lv



Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Vestiena, 2021.gada 10.decembris
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Madonas novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Zigfrīds Gora

(paraksts)

10.12.2021.

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmskolas izglītības programma	01011111	"Vāverītes", Vestiena, Vestienas pag., Madonas novads, LV-4855	V-9101	30.05.2017.	24	23
Pamatizglītības programma	21011111		V-9102	30.05.2017.	36	36
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-9104	30.05.2017.	1	1
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-9103	30.05.2017.	3	2

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits		Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
		pirmsskolā	skolā	
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	4	13	Vasara periodā notika neliela pedagogu mainība, kas saistīta ar pedagoga došanos pensijā.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0	0	2020./2021.m.g. izglītības iestādē vakances nav veidojušās.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	1	2	Izglītības iestādē pieejams logopēda, pedagoga palīga bibliotekāra atbalsts.

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

1.Mācību saturs	
Prioritāte	Sasniedzamais rezultāts
Turpināt pedagogu sadarbību kompetencēs balstīta jaunā mācību satura ieviešanai, dalīties ar labās prakses piemēriem un veicināt savu profesionālo izaugsmi.	-Izveidota pedagogu metodiskās sadarbības grupa; -Sekmēta kompetencēs balstītās pieejas mācību satura sistemātiska un konsekventa ieviešana mācību procesā; -Veidot starppriekšmetu mācību stundas; -Organizēta dalīšanās ar labās prakses piemēriem un gūtajām atziņāmursos, semināros pedagogu metodiskās sanāksmēs.
2.Mācīšana un mācīšanās	
Prioritāte	Sasniedzamais rezultāts
Izmantot mācību procesā informācijas tehnoloģijas	-Pedagogi pielieto interaktīvās mācību metodes, mācību procesa īstenošanā izmantojot interneta vietnes skolo.lv, uzdevumi.lv, soma.lv, u.c.; -Pilnveidota informācijas tehnoloģiju lietošana dažādos apstākļos: klātienē, tiešsaistē, organizējot mācību procesu attālināti.
Turpināt pedagogu savstarpējo mācīšanos	Pedagogi sadarbojas un dalās ar labās prakses piemēriem mācību satura plānošanā un īstenošanā 2., 5., 8.kl..
Piedalīšanās tālākizglītībasursos un semināros	Skolotāji apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus; Turpināts darbs iepazīstoties ar Skola2030 jaunā mācību satura vadlīnijām, mācību programmām, standartiem un metodiskajiem materiāliem.
3.Skolēnu sasniegumi	
Prioritāte	Sasniedzamais rezultāts
Pilnveidot skolēnu mācību sasniegumu uzskaiti un analīzi, skolēnu izaugsmes dinamikas datu bāzi.	Aktualizēta izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas datu bāzes izveide; Nodrošināta regulāras informācijas nodošana vecākiem par bērna sekmēm, uzvedību, attieksmēm un kavējumiem; Informācijas apmaiņai tiek izmantots elektroniskais žurnāls e-klase, Whatsapp saziņa.
Attīstīt izglītojamo spējas un talantus, piedaloties mācību olimpiādēs, konkursos, skatēs.	Organizēta dalība (arī attālināti) novada un citu organizāciju rīkotajos konkursos; Skolā pieejamas vairākas interešu izglītības programmas – teātris, vokālais ansamblis, tautiskās dejas un kokapstrāde.
4.Atbalsts skolēnam	
Prioritāte	Sasniedzamais rezultāts
Pilnveidot darba sistēmu ar bērniem, kuriem ir grūtības mācībās, izstrādājot atbalsta materiālus, atgātnes pārbaudes	Izstrādāti individuālā atbalsta pasākumu plāni katram izglītojamam, kurš mācību saturu apgūst pēc speciālās izglītības programmas ar kodiem 21015611 un 21015811; Nodrošināts atbalsta personāls – logopēds un pedagoga palīgs; Nepieciešamības gadījumā organizēta sadarbība ar pagasta sociālo darbinieku, novada bāriņtiesu un citām institūcijām;

darbu veikšanai.	
Turpināt dalību ES projektā PuMPuRS – atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai.	Sniegt atbalstu izglītojamiem, kuriem pastāv risks pārtraukt mācības, nodrošinot konsultācijas gan klātienēs, gan attālinātā mācību procesa laikā.
	5.Skolas vide
Prioritāte	Sasniedzamais rezultāts
Nodrošināt skolas iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu	Skolā ir aktualizēti iekšējās kārtības noteikumi un tiek nodrošināta to ievērošana.
Rūpēties par skolēnu emocionālo veselību un labjūtību izglītības iestādē.	Organizētas izglītojamo, pedagogu un vecāku sarunas par viņu emocionālo labsajūtu, strādājot un mācoties Covid-19 izraisītās pandēmijas apstākļos.
Veicināt pilsonisko līdzdalību, sekmējot cieņu pret Latvijas valsti, tautu, tās kultūru un tradīcijām, godāt un lepoties ar savu skolu, pagastu un novadu.	Dalība Valsts svētku un atceres pasākumos – Lāčplēša diena, Valsts svētku koncerts, 4.maija svētki u.c., pagasta un novada pasākumos; Organizētas ekskursijas un pārgājieni, lai iepazītos ar sava pagasta, novada un valsts kultūrvēsturisko mantojumu; Veikti skolas apkārtnes labiekārtošanas un sakopšanas darbi.
	6.Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana
Prioritāte	Sasniedzamais rezultāts
Veicināt visu ieinteresēto personu (skolotāju, skolas darbinieku, skolēnu, vecāku) iesaistīšanos skolas darba veidošanā un novērtēšanas procesā.	Aktualizēts skolas pašvērtējuma ziņojums; Skolas vadība organizē skolas darba kontroli un izvērtēšanu visos darbības virzienos; Skolas darba novērtēšanā iesaistās visas ieinteresētās personas-izglītojamie, vecāki, darbinieki; Par skolas darba virzieniem ir pieejama informācija visām ieinteresētajām pusēm.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – skola, kas sekmē demokrātiska sabiedrības locekļa veidošanos, kurš spēs patstāvīgi saskatīt un lietpratīgi risināt dzīves problēmas, kompetenti strādāt savā darbības jomā valsts, ģimenes un paša labā.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – mūsdienīga, atvērta un konkurētspējīga izglītības iestāde.
- 2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – cieņa, atbildība un sadarbība. Skolas vērtības parāda mums to, kā dzīvot un uzvesties sabiedrībā, parāda to, kas mums ir svarīgs, lai savā skolā mēs visi justos labi.

2.4. 2020./ 2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Mērķis/uzdevumi	Sasniegtie rezultāti
Atbalsts personības veidošanā skolā un pirmsskolas izglītības grupās.	Izglītojamajiem attīstītas zināšanas un prasmes personiskai izaugsmei un attīstībai atbilstoši katra spējām, pilsoniskai līdzdalībai, nodarbinātībai, sociālajai integrācijai un izglītības turpināšanai.	-Pilnveidota atbalsta sistēma darbā ar izglītojamajiem, kuri apgūst speciālās izglītības programmas un kuriem ir mācīšanās grūtības un uzvedības problēmas. -Īstenotas 4 interešu izglītības pulciņu programmas.
	Sekmēta izglītojamā pilnveidošanās par garīgi, emocionāli un fiziski attīstītu personību un izkopta veselīga dzīvesveida paradumus.	-Attālināto mācību laikā īstenota pasākumu organizēšana, kas sekmē sociālu līdzdalību, piederības veidošanos.
Mācīšanas kvalitāte un mācīšanās kvalitāte	Izkopta izglītojamā prasme patstāvīgi mācīties un pilnveidoties.	-Attālināto mācību laikā izteikti attīstīta prasme mācīties patstāvīgi.
	Pedagogs darbā izmantoto dažādas izglītošanas darba metodes un formas.	- Izglītojamiem izstrādāti un piedāvāti patstāvīgas mācīšanās materiāli, piemēram, atgādnēs. - Skolotāji pielietojusi svarīgas mācīšanas metodes, kas nodrošina izglītojamā motivāciju mācīties- jautāšanu, plānošanu, diskusiju, verbālās informācijas vizualizāciju, izglītojamo atbildību un radošu pieeju mācīšanās procesā.
Iekārtu un materiāltehnisku resursu nodrošinājums	Racionāli izmantoti izglītībai atvēlētie finanšu resursi.	-Pakāpeniski iegādāti mācību līdzekļi, lai īstenotu kompetencēs balstītu izglītības saturu. -Nodrošināta pietiekama interneta kvalitāte skolā. -Sadarbībā ar ziedotājiem, iegādāta mūzikas atskaņošanas sistēma (sintezators, skandas, mikrofons).
Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.	Organizēta sadarbība ar izglītojamo vecākiem (aizbildņiem), lai nodrošinātu obligātās izglītības ieguvu visiem izglītojamajiem.	-Organizētas individuālās sarunas skolā klātienē un attālināti, regulāri informējot vecākus/aizbildņus par izglītojamā mācību sasniegumiem, attīstības dinamiku. 4 izglītojamiem veikts veselības stāvokļa un intelektuālo spēju izvērtējums pedagoģiski medicīniskajā komisijā.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek veiktas sistemātiskas sarunas ar visām mērķgrupām (pedagogi, izglītojamie, vecāki), kas nodrošina aktuālas informācijas iegūšanu turpmākā daba plānošanai.	Organizēt anketēšanu visiem iestādes darbiniekiem, kas sniedz pārskatāmu, datus balstītu informāciju, plašākas un detalizētākās informācijas ieguvei.
Ir efektīva personāla pārvaldība iestādē. Ir vienota un visiem saprotama skolas iekšējā darba organizācija, sasniedzamie rezultāti un rīcības plāns neskaidrību gadījumos. Personāls ir profesionāls, stabils, vērsts uz definēto mērķu sasniegšanu.	Vadības komandai nepieciešams vēl vairāk deleģēt pienākumus kolektīvam.
Vadības komanda, darbinieki, izglītojamie ir atbalstoši iekļaujošas vides izveidē, nodrošina kvalitatīvas mācības.	Sadarbībā ar vecākiem nodrošināt izglītojamo spēju, veselības stāvokļa izvērtējumu, lai nodrošinātu nepieciešamo atbalstu kvalitatīva izglītības procesa norisei.
Veiksmīga sadarbība ar ziedotājiem, piesaistot finanšu resursus materiālās bāzes papildināšanai.	Sadarbībā ar pagasta pārvaldi regulāri aktualizēt informāciju par pieejamo finansējumu.

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas vadība gan patstāvīgi, gan saziņā ar kolēģiem citās izglītības iestādēs, gan izmantojot specializētu portālu izstrādātus paraugus, veic un uzrauga nepieciešamās reglamentējošās dokumentācijas izstrādi.	Periodiska dalība profesionālās kompetences pilnveides semināros par tiesiskuma pamatiem izglītības iestādē.
Izglītības iestādē ir demokrātisks vadības stils un lēmumu pieņemšanā tiek respektētas iesaistītās puses. Vadītājs uzņemas atbildību par lēmumiem.	Vadības komandas dalība profesionālās un personību attīstošās supervīzijās.
Lai sniegtu maksimālu atbalstu izglītības iestādes darbiniekiem, organizētas individuālas sarunas visa mācību gada ietvaros. Vadītāja viedoklis ir skaidrs, argumentēts, loģisks. Vadītāja sniegtā atgriezeniskā saite ir vērsta uz procesa pilnveidi.	Mācību gada noslēgumā organizēt individuālas sarunas ar pedagoģisko, atbalsta un tehnisko personālu, lai noskaidrotu maksimāli plašāku informāciju un viedokļus, plānojot skolas attīstību.
Vadība savā darbības stilā iesaistītajām pusēm ir cieņpilnas komunikācijas,	Aktualizēt izglītības iestādes izvirzītās vērtības, lai tās nebūtu fiksētas tikai formāli.

demokrātiskuma, lojalitātes, elastības paraugs.	
Iestādes vadītājam ir izpratne par valstī noteikto izglītības politiku un tā pakāpeniski tiek ieviesta izglītības iestādē, attīstības plānošanā.	Palielināt skolas komandas iesaisti kopējā skolas attīstības plānošanā.
Vadītājam ir atbilstošas zināšanas, kuras tiek pielietotas, lai plānotu un vadītu audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās norisi izglītības iestādē.	Praktizēt regulāru stundu vērošanu un, ievērojot noteiktos principus, organizēt jēgpilnu atgriezeniskās saites sniegšanu.

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāra sadarbība ar dibinātāju, Izglītības nodaļu, lai plānotu izglītības iestādes attīstību un turpmākās darbības virzienus, nodrošinātu resursus izglītības programmu īstenošanai.	Organizēt klātienē tikšanās izglītības iestādē, kur piedalās dibinātājs/pašvaldības pārstāvis, izglītības iestādes darbinieki, vecāki, skolēnu Līdzpārvaldes pārstāvis, lai aktualizētu esošās problēmas, iesaistītās puses dalītos par redzējumu izglītības iestādes turpmākā attīstībā.
Personāls un izglītojamie atvērti pārmaiņām un pēc argumentēta skaidrojuma sniegšanas atbalsta pārmaiņu ieviešanu.	Aktualizēt e-klases izmantošanu, informācijas apmaiņai un publiskošanai. Veicināt iestādes sadarbību ar vietējām organizācijām.
Tiek organizēta regulāra informācijas aprīte: vadība– skolotājs–ģimene–skolēns, izmantojot piemērotāko un ātrāko informācijas aprītes formātu.	Nodrošināt izglītojošu pasākumu organizēšanu skolēnu vecākiem/ likumiskiem pārstāvjiem par kvalitatīva atbalsta sniegšanu izglītības procesā un tā nepieciešamību ilgtermiņā.
Izstrādāts un nepieciešamības gadījumā aktualizēts personāla tālākizglītības plāns. Tiek organizēta pedagogu kopīga mācīšanās supervīzijās.	Palielināt pieredzes apmaiņas pasākumu skaitu ar citām izglītības iestādēm ar mērķi veidot komunikāciju pilnveidotā mācību satura un pieejas īstenošanā.
Iestādes vadība ir atbalstoša, kas iedrošina vecākus kontaktēties un izteikt viedokli, iesaistīties iestādes darbībā.	Organizēt klātienē aktivitātes izglītības iestādē, uzlabojot sadarbību un vēlmi iesaistīties visiem vecākiem.
Izglītības iestādē ir skolēnu un vecāku resurss, lai izveidotu skolēnu pašpārvaldes un Iestādes padomes darbu. Vadītājs atbalsta priekšnosacījumus pašpārvaldes un iestādes padomes darbībai.	Nodrošināt aktīvu Iestādes padomes un skolēnu Pašpārvaldes darbību.

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā izglītība un profesionālā kvalifikācija, kas regulāri tiek paaugstināta un fiksēta VIIS. Nav ilgstošas pedagogu vakances.	Veidot sadarbību ar Izglītības nodaļas speciālās izglītības pedagogu, lai risinātu neskaidrus jautājumus iekļaujošas izglītības jomā.
Ieinteresēts pedagoģiskais personāls, kas izrāda iniciatīvu profesionālās kompetences un tālākizglītības pilnveidē. Visi pedagogi tiesību aktos noteiktā kārtībā ir apguvuši profesionālo pilnveidi.	Regulāru supervīziju/semināru organizēšana visam pedagoģiskajam un atbalsta personālam.
Izglītības iestādē pamata komandu veido skolotāji, kuriem ir pilna vai gandrīz pilna darba slodze. Visiem pedagogiem netiek nodrošināta optimāla noslodze.	Motivēt pedagoģisko personālu aktīvāk iesaistīties profesionālās kvalitātes novērtēšanā.
Pedagogi ir ieinteresēti un motivēti dalībai profesionālās pilnveidesursos, lai īstenotu jaunā izglītības satura ieviešanu mācību procesā.	Aktualizēt pedagoģiskā personāla pašvērtēšanas sistēmu un praktizēt regulāru darba izvērtēšanu mācību semestra noslēgumā. Izstrādāt sistēmu pedagogu darba pašvērtēšanai, lai iegūtu precīzus un uzticamus datus no dažādiem avotiem.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

- 2020./2021. mācību gadā skola piedalījās ES projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” – PuMPuRS Nr. 8.3.4.0/16/I/001, lai mazinātu to bērnu un jauniešu skaitu, kas pārtrauc mācības un nepabeidz skolu. 2020./2021.m.g. 1.semestrī projektā piedalījās 10 izglītojamie un atbalsta sniegšanā iesaistījās 8 pedagogi. 2020./2021.m.g. 2.semestrī projektā piedalījās 9 izglītojamie un atbalsta sniegšanā iesaistījās 8 pedagogi.
- 2020./2021.m.g. tika īstenota kultūrizglītības programma “Latvijas skolas soma”. 15.10.20. Vestienas pamatskolas izglītojamie devās mācību ekskursijā uz Amatu māju, Āraišu ezerpili un Āraišu dzirnavām. 1. - 4.kl. izglītojamie piedalījās nodarbībā "Darbinām pirkstiņus senos laikos", 5.-9.kl. izglītojamie - nodarbībā "Izlaušanās cauri laikmetiem".

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi (izglītības programmu īstenošanai)

2020./2021.m.g. netika noslēgti sadarbības līgumi ar citām institūcijām.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

	2020./2021.m.g.	2020./2021.m.g. izvērtējums	2021./2022.m.g.	2022./2023.m.g
Audzināšanas darba pamatvirzieni	- Sevis izzināšana un pilnveidošana.	-Attālinātajā mācību procesā izveidojās laba sadarbība ar	- Veselība un vide. - Drošība.	-Pilsoniskā audzināšana. - Karjeras izvēle.
Tikumi	- līdzatbildība - solidaritāte - savaldība - līdzcietība	vecākiem, lai gan bija atsevišķi vecāki, kas pilnīgi neinteresējās par	- drosme - mērenība - laipnība - tolerance	- taisnīgums - gudrība - centība - godīgums
Mērķis	- Sniegt atbalstu skolēniem sevis izzināšanas un mērķtiecīgas pašattīstības procesā.	bērna spēju pielāgoties situācijai un sasniegumiem mācībās, visu noveļot uz skolotāju pleciem. -Attālinātajā mācību procesā turpināja darboties interešu	- Veicināt izglītojamus ievērot veselīgu dzīvesveidu un izprast apkārtējo vidi kā nosacījumu dzīves kvalitātes nodrošināšanai. - Veidot izpratni par tiesību aktu nozīmi, kuri nosaka drošības noteikumus.	- Stiprināt izglītojamo piederības sajūtu skolai, pagastam, novadam, valstij. - Sekmēt izglītojamo izpratni par izglītības nozīmi cilvēka dzīvē un veicināt mērķtiecīgu karjeras izvēli.
Uzdevumi	- Palīdzēt skolēniem: izprast pašiem sevi, apzināties savas attieksmes un rīcību, domāt un rīkoties patstāvīgi, uzņemties atbildību par savu rīcību. - Izglītot skolēnus jautājumos, kas ietver savstarpējo attiecību kultūru, konfliktu	izglītības pulciņi. -Teātra pulciņa dalībnieki attālināti piedalījās skatuves runas un skaļās lasīšanas konkursā. -Kopīgi ar skolas ansambli tika sagatavots sveiciens Mātes dienā un tika organizēta dalība	- Organizēt pasākumus izglītojamajiem par drošības jautājumiem un rīcību ekstremālos apstākļos, veselīgu dzīvesveidu un atkarību profilaksi. - Radīt izglītojamiem iespēju atbilstoši rīkoties ar atkarību izraisošo vielu (tabakas, alkohola u.c.) lietošanu saistītās situācijās vai nonākot saskarē ar atkarību	- Veicināt izglītojamo sabiedrisko aktivitāti un līdzdalību vietējās kopienas un valsts dzīvē, vides sakārtošanā un saglabāšanā. - Nodrošināt jēgpilnus un mērķtiecīgi organizētus ārpus stundu pasākumus izglītojamo pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā

	<p>risināšanu, vardarbības mazināšanu, iecietības veicināšanu.</p> <p>- Nodrošināt atbalstu mācību un audzināšanas darbā ikvienam izglītojamam, veicinot aktīvas un brīvas personības attīstību, ņemot vērā skolēna individuālās spējas un intereses.</p>	<p>4.maija pasākumā.</p>	<p>izraisošiem procesiem (azartspēles, jaunās tehnoloģijas u.c.)</p> <p>- Sekmēt izglītojamo atbildību lēmumu pieņemšanā savas un līdzcilvēku drošības nodrošināšanā.</p>	<p>audzināšanā.</p> <p>-Veidot prasmi salīdzināt un samērot personiskos sasniegumus un īpašības ar tiem nosacījumiem, kas nepieciešami tālākai izglītības turpināšanai un savas karjeras veidošanai.</p>
--	---	--------------------------	---	--

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- 1 skolniece ieguva 2. vietu Latvijas skolu sacensībās orientēšanās sportā.
- 1 skolniece izcīnīja uzvaru orientēšanās sportā novada skolu sacensībās.
- 1 skolniece ir Latvijas jaunatnes izlases dalībniece un veiksmīgi startē gan ziemas gan vasaras Eiropas čempionātos orientēšanās sportā.
- 2 skolēniem godalgotas vietas novada sacensībās orientēšanās sportā.
- Skolas komandai 2. vieta novada sacensībās orientēšanās sportā.
- Latvijas skolu sacensībās skolas komandai 12. vieta pamatskolu grupā orientēšanās sportā.
- 2 skolēniem godalgotas vietas iknedēļas Madonas kausa posmu kopvērtējumā orientēšanās sportā.
- 2 skolnieces piedalījās Skaļās lasīšanas konkursā novadā.
- 1 skolniece ieguva 2.pakāpes diplomu skatuves runas konkursā novadā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

3.klases izglītojamo diagnosticējošo darbu rezultāti.

		2018./2019.	2019./2020.	2020./2021.
Latviešu valoda	Skolā	71,12	65,31	59,57
	Valstī	74,17	77,05	80,00
	Valstī pēc urbanizācijas	69,89	73,30	74,87
Matemātika	Skolā	73,01	40,00	57,58
	Valstī	78,59	59,42	72,16
	Valstī pēc urbanizācijas	73,62	56,60	66,20

Avoti: visc.gov.lv

2020./2021.m.g. diagnosticējošos darbu latviešu valodā un matemātikā veica 1 skolēns. Izvērtējot pēdējo 3 mācību gadu diagnosticējošo darbu rezultātus 3.klasē, secinām, ka latviešu valodas un matemātikas diagnostikas rezultāti ir zemāki kā valstī un pēc urbanizācijas.

Kopumā 3. klases diagnosticējošo darbu rezultāti atbilst izglītojamo ikdienas mācību darba sasniegumiem, izglītojamie ir apguvuši matemātikas un latviešu valodas vielu, lai sekmīgi varētu mācīties nākamajās klasēs.

6.klases izglītojamo diagnosticējošo darbu rezultāti.

		2018./2019.	2019./2020.	2020./2021.
Latviešu valoda	Skolā	58,12	56,13	59,23
	Valstī	64,27	64,11	63,72
	Valstī pēc urbanizācijas	61,25	61,88	60,38
Matemātika	Skolā	50,63	65,15	61,67
	Valstī	55,87	72,06	66,92
	Valstī pēc urbanizācijas	51,51	61,52	62,32
Dabaszinības	Skolā	56,72	58,04	50,00
	Valstī	61,74	52,77	58,16
	Valstī pēc urbanizācijas	57,87	52,59	54,83

Avoti: visc.gov.lv

Salīdzinot 6. klases diagnosticējošo darbu rezultātus ar rezultātiem valstī, varam secināt, ka 2020./2021.m.g. skolā uzrādītie rezultāti ir zemākā līmenī ar rezultātiem pēc urbanizācijas un valstī.

2020./2021.m.g. diagnosticējošos darbus 6.klasē kārtoja 4 skolēni.

Salīdzinot trīs gadu periodu, pozitīvi, ka 2020./2021.m.g. latviešu valodā vērojama augšupejoša dinamika un diagnosticējošo darbu rezultāti uzlabojas. Rezultāti atbilst izglītojamo ikdienas sasniegumiem un spējām.

9.klases izglītojamo valsts pārbaudes darbu rezultāti.

		2018./2019.	2019./2020.	2020./2021.
Latviešu valoda	Skolā	64,81	-	58,34
	Valstī	64,71	-	59,86
	Valstī pēc urbanizācijas	62,92	-	56,82
Angļu valoda	Skolā	74,17	-	-
	Valstī	70,77	-	
	Valstī pēc urbanizācijas	67,92	-	
Krievu valoda	Skolā	82,00	-	-
	Valstī	74,32	-	
	Valstī pēc urbanizācijas	71,84	-	
Latvijas vēsture	Skolā	60,84	-	-
	Valstī	63,00	-	
	Valstī pēc urbanizācijas	60,23	-	

Matemātika	Skolā	56,00	-	34,67
	Valstī	66,58	-	59,43
	Pēc urbanizācijas	51,48	-	51,00

Avoti: visc.gov.lv

2019./2020.m.g. VPD kārtošana tika atcelta valstī izsludinātās ārkārtas situācijas dēļ.
 2020./2021.m.g 9.klases valsts pārbaudes darbi tika aizstāti ar diagnosticējošajiem darbiem, kurus kārtoja 6 skolēni latviešu valodā un matemātikā. Lai uzlabotu pārbaudes darbu rezultātus, būtiski akcentēt skolēnu personīgo atbildību par mācību sasniegumu rezultātiem ikdienas un valsts pārbaudes darbos.